



四川护理职业学院  
Sichuan Nursing Vocational College

四川护理职业学院  
适应社会需求能力评估自评报告  
(2018年)

2018年9月

# 目录

<b>一、发展概况</b> .....	1
(一) 办学基础能力 .....	4
(二) “双师”队伍建设 .....	6
(三) 专业人才培养 .....	7
(四) 学生发展 .....	9
(五) 社会服务能力 .....	10
<b>三、亮点与创新</b> .....	12
(一) 整合资源, 不断改善办学基本条件 .....	12
(二) 优化布局, 推进专业化方向建设 .....	13
(三) 深化产教融合, 深入开展现代学徒制人才培养模式改 革试点工作 .....	13
<b>四、问题与改进</b> .....	14
(一) 校企合作缺乏深度和广度 .....	14
(二) 教师队伍建设需进一步加强 .....	14

按照《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕8 号）和四川省人民政府教育督导委员会办公室《关于开展 2018 年职业院校评估工作的通知》（川教督委办函〔2018〕18 号）文件精神，我院于 7 月 10 日填报上传了《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》，并完成了校长、专业主任、学生调查问卷。按照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》要求，形成学院 2018 年适应社会需求能力评估自评报告，特此上报。

## 一、发展概况

四川护理职业学院是经四川省人民政府批准建立的全省唯一一所公办全日制护理高等职业学院。2014 年 9 月开始首届招生，现为中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会副主任委员单位，2015 年、2016 年分别获批省教育厅首批现代学徒制卫生职业试点院校、四川省教育综合改革“构建卫生行业中高职衔接一体化教育模式”试点项目院校、四川省卫生和计划生育委员会四川省医养结合专业人才培养中心、四川省医养结合高技能培训基地建设项目、四川省唯一的国际护士水平考试（ISPN）考点学校，是德国德中福利会和（斯图加特）德中友协在中国首个设立的“赴德护理人员中国培训基地”。

学院秉承“明德、精技、济世、创新”的校训和“自强、

至善、尚能、求真”的校风，坚持以“立德树人、尚能精技、凸显特色、创新发展”为办学理念，以“立德为先，管理治院、人才强院、特色立院、实干兴院”为办院宗旨，以社会需求为导向、以能力强化为核心、以专业建设为重点、以改革创新为动力，突出产、教、研、医结合，努力实现“培养具有较强创新精神和实践能力的高素质技能型人才”的办学目标。

学院现有成都、德阳两个校区，占地面积约 783 亩，8 个教学系部和 1 所直属附属医院，3 所非直属附属医院。开设有高中起点三年制大专专业 7 个（护理、药学、助产、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术、中药学）、五年制高职专业 3 个（护理、药学、康复治疗技术），全日制在校生 7836 人。教育教学设施完善，有专业实验室 235 间，建有“护理实训中心”、“医学形态学实验中心”、“药学实验中心”、“康复实训中心”和“心理健康中心”、与德国牙科协会共建德国标准的牙科护理实验室 3 个。良好的实验实训条件和附属医院，为学生的实验实训、临床教学提供了可靠保障。

学院高度重视教学和科研工作，拥有一支团结奋进、开拓创新、勇于奉献的教师团队。现有博士 12 人、硕士 125 人；有教育部高等学校护理学专业教学指导委员会委员、享受国务院特殊津贴专家、国家级特色专业带头人、四川省学术和技术带头人、四川省第三届专家评议委员会委员、人民卫生出版社护

理学本科专业十三五规划教材评审委员会副主任委员、人民卫生出版社护理高职高专区域教材主任委员、四川省卫生厅护理学学术和技术带头人、国家自然科学基金委评审专家、世界中医药联合会护理专业委员会副会长、中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会副主任委员、全国老年健康服务人才培养专委会副会长、全国中医药高等教育学会护理教育研究会副理事长、中华护理学会护理院校教育工作委员会委员、国家级特色专业负责人、国家中管局重点学科中医学护理学带头人、四川养老与老年健康协同创新中心首席专家、四川省中西医结合特色护理学重点实验室负责人、科技厅科技进步奖和项目评审专家、第二届四川省卫生厅有突出贡献中青年专家、四川省优秀实践教学指导教师、成都市大中学校十佳青年教师、院级教学名师等。

## **二、核心指标分析**

根据国教督办函〔2018〕8号文中关于评估核心指标采集要求，本次采集我院数据统计以“年（度）”和“学年”为时间单位，其中，“年（度）”是指自然年，即从当年1月1日至12月31日；学年为跨年度数据，如2017学年指2017年9月1日至2018年8月31日。结合教育部颁发的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）等文件中对相关指标的评估及计算要求，报告中各指标根据采集要求，将

在两种时间单位中选取一种以方便准确统计。现将我院本次评估主要指标数据汇总如下：

### （一）办学基础能力

办学基础能力包含生均财政拨款水平、生均教学仪器设备值、生均教学及辅助、行政办公用房面积、信息化教学条件等四个指标。本采集时间段内，我院学历教育在校生总数为 7960 人，2015、2016、2017 三学年<sup>1</sup>全日制在校生数分别为 3551 人、6519 人、7836 人。学院采集时间节点内基本办学条件指标数据如表 1 所示。

表 1 学院办学基础能力指标情况及评估要求数据对照表

项目	年度	2015 年	2016 年	2017 年	教发〔2004〕 2 号文评估要求
	生均财政拨款水平 (万元/生)		1.2	1.2	1.32
生均教学仪器设备值 (元/生)		8485	6431	6507	4000
生均教学及辅助、行政办 公用房面积 (平方米/生)		/	/	28.29	16
信 息 化 教 学	每百名学生用有教 学终端(计算机)数 (台)	/	/	17	8
	接入互联网出口宽 带(Mbps)	/	/	204	/

<sup>1</sup> 根据《2018 年全国职业院校评估工作手册》，当年招生数、在校生数、毕业生数、就业数等数据采集时间段为上年度 9 月 1 日至当年 8 月 31 日，采集表中的 2015、2016、2017 年分别对应我院 2014-2015、2015-2016、2016-2017 学年，本报告中涉及的“学年”统计时间段数据均以此要求计算。

条件	无线覆盖	全覆盖			/
	一卡通	校内就餐、图书借阅、校内购物、住宿管理、其他			/
	校园网主干最大带宽 (Mbps)	/	/	1000	/
	上网课程数 (门)	/	/	1	/
	教学资源总量 (GB)			2220	/

注：“/”表示本次评估未要求统计或数据不在评估范围内。

## 1. 年生均财政拨款水平

学院自 2015 年开始实行生均拨款 (生均标准 1.2 万元) 的经费保障制度, 三年生均财政拨款分别为 1.2 万元、1.2 万元和 1.32 万元, 上级主管部门每年还给予专项项目资金支持。2016 年上级主管部门共拨付我院以下经费: 2016 年高职院校生均拨款中央综合奖补、2016 年高校学生资助补助经费、德阳新校区 3 号和 4 号学生宿舍、1 号学生公寓建设经费、2016 年健康服务业省级补助等, 共计 8001.67 万元。2017 年共拨付我院以下经费: 2017 年学生资助补助经费、2017 年学生资助专项补助 (高等教育)、护理专业虚拟仿真实训中心保障经费、2017 年高职生均奖补、省属高职院校生均拨款、医养项目建设经费等, 共计 18350.51 万元。说明国家财政对我院建设的支持力度提升。

## 2. 生均教学仪器设备值

截止 2017 年 8 月 31 日，学院教学科研仪器设备资产总值共计 5098.92 万元，按照全日制在校生总数 5279 人计算，我院生均教学仪器设备值为 9658.87 元，高于教育部评估 4000 元/生的标准，说明我院教学科研仪器设备建设投入经费较高，教学科研硬件水平较高。

### 3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院教学科研及辅助、行政办公用房面积为 89067.46 平方米，生均 18.09 平方米。

### 4. 信息化教学条件

截止 2017 年 8 月 31 日，我院共有教学用计算机 785 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数为 15 台；接入互联网出口带宽 1200Mbps，无线网络实现全院覆盖，校园一卡通主要用于校内就餐、图书借阅、校内购物、进出校门门禁等，功能覆盖校内学生学习生活基本需求。校园网主干最大带宽 1000 Mbps，网络信息点 960 个，上网课程数 1 门，数字资源总量 2220GB。大部分专业已建立完善专业虚拟实训软件。在学院办公、教务教学、招生就业、学生管理等日常行政管理事务上均已实现信息化。目前已建立起教务、行政、人事、学生等多个信息化管理系统，信息化管理水平不断提升。

## （二）“双师”队伍建设

### 1. 生师比

统计时间段内，学院共有校内专任教师<sup>2</sup>331名，校外兼职教师270人。学院共有校内专任教师331名，校外兼职教师278人，按照教师总数的折算公式：专任教师+校外教师\*0.5=教师总数，得出教师总是为：331+278\*0.5=470（人），折合在校生数/教师总数=生师比，得出我院生师比为16.67。

## 2. “双师型”教师比例

学院共有双师型专任教师106人，占专任教师总数的32.02%，近年来学院注重双师型教师的培养与引进，每学期派专业教师到校企合作医院脱产学习，同时，今年先后与德阳市政府共建“国家安宁疗护试点德阳人才培训基地”，与德阳市卫计委签订“共建四川护理职业学院附属医院”战略合作框架协议；与四川致坚医疗科技有限公司、顾连医疗集团、四川省天府健康产业学院等多家企业、社区及养老机构签订“校企战略合作协议”，引导、鼓励和支持临床医务人员与专业教师双向流动，真正实现医教协同育人机制，为双师培养提供保障。

### （三）专业人才培养

#### 1. 课程开设结构<sup>3</sup>

2017学年，学院共开设A类课程42门，B类课程467门，C类课程93门。学院通过大量调研，并聘请行业专家共同修订

<sup>2</sup>校内专任教师是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。校外兼职教师专指聘请来校授课的一线管理、技术人员和能工巧匠。校外兼课教师是指聘请来校兼课的教师，其所在工作单位是学校。

<sup>3</sup>课程结构分为三类，分别是A类（纯理论课）、B类（（理论+实践）课）、C类（纯实践课）。

2017 级人才培养方案，大力进行课程改革，采用“教学做”为一体的情景教学法等实践性强、高职高专人才培养倡导的方法与手段，符合医学职业教育育人要求。

## **2. 生均校内实践教学工位数**

我院在校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数共计 8997 个，生均 1.15 个。

## **3. 年生均校外实训基地实习时间**

2017 学年，我院学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间为 2794000 学时，生均校外实训基地实习时间为 356.5 学时。

## **4. 企业订单学生所占比例**

采集时间段内，我院企业订单学生人数 185 人，占有学生比例的 2.36%，比例较低，这是医学院校普遍存在的薄弱环节，后期学院将深入拓展校企合作，尽量提升企业订单学生比例。

## **5. 年支付企业兼职教师课酬**

我院企业兼职教师授课平均课酬为 80 元/课时。根据企业兼职教师授课量及职称的不同，每年用于支付企业兼职教师的总课酬有所增减。学院近三年每年度用于支付企业兼职教师报酬的总金额分别是 50 万、112.90 万、125.55 万。

#### （四）学生发展

##### 1. 招生计划完成质量

2015-2017 学年，我院计划统招学生人数分别是 1807 人、2625 人、2957 人。实际招生人数分别是 1856 人、2177 人、2584 人，统招完成率为 100%。

自主招生部分，我院 2015 年无自主招生资格，2016-2017 学年计划招生分别是 180 人、550 人，报名人数分别达到 2405 人、1326 人，实际招生人数分别为 173 人、535 人。自主招生报考率分别达到 1336.11%、241%，自主招生完成率为 96.11%、97.27%。

##### 2. 毕业生职业资格证书获取率

2017 学年，我校毕业生获取统计时间点内，毕业生有 1077 人，其中护理、助产毕业生人数为 909，行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书的毕业生数 885 人，毕业生职业资格证书获取率 97.35%。由于其余四个专业学生，国家要求必须有一年专业工作经验才能考取行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书，因此，在统计时间段内无学生获得证书。

##### 3. 直接就业率

2017 年 6 月，我院首届毕业生顺利毕业，我院直接就业人数为 1026 人，毕业生数 1077 人，直接就业率为 95.26%。

##### 4. 毕业生就业去向

就业的专业相关度方面，2017 学年，在专业相关岗位就业的毕业生人数为 792 人，占直接就业毕业生（共 1026 人）的 77.19%，总体上我院毕业生就业对口率较高。

### （五）社会服务能力

#### 1. 专业点学生分布

采集时间段内，学院共开设 6 个专业，各专业点学生分布情况如表 1 所示。

表 1 学院各专业点全日制学历教育在校生统计表

编号	教学系	专业	在校生 (人)	总计 (人)
1	护理系	护理	5759	6214
		助产	455	
2	医康系	康复治疗技术	629	822
		医学影像技术	193	
3	药检系	医学检验技术	216	800
		药学	584	
	<b>总计</b>	<b>6</b>	<b>7836</b>	<b>7836</b>

在专业人数分布上，我院有超过 800、600、1000 名全日制在校生的专业各 1 个，分别是药学、康复治疗技术、护理。全日制学历在校生人数在 400-500 人之间的专业有 1 个，两个专业人数在 100-300 人之间。

#### 2. 专业与当地产业匹配度

在学院招生人数最多的 2 个专业中，均为省级个现代学徒制试点专业，凸显了我院专业发展的优势与特色。

其中，护理专业与四川大学华西医院、四川大学妇女儿童医院、四川大学华西口腔医院、四川省人民医院等医疗行业知名医院及周边地级市三级医院、二级医院深度合作，紧密对接四川省构建健康四川对高职医养人才的重大需求，为四川省健康行业输送了大量护理人才。

康复治疗技术专业与顾连医疗集团签订“校企战略合作协议”，在深度校企合作、推进产教融合进一步发展的基础上，为三州乡镇卫生院招聘执业（助理）医师进行培训，进一步提高了社会服务能力。近年来，学院获批四川省十大民生工程项目“医养专业人才培养中心项目”，并与清华大学合作创建“四川省医养专业人才培养中心”。先后与德阳市政府共建“国家安宁疗护试点德阳人才培养基地”，与德阳市卫计委签订“共建四川护理职业学院附属医院”战略合作框架协议；与四川致坚医疗科技有限公司、顾连医疗集团、四川省天府健康产业学院等多家企业、社区及养老机构签订“校企战略合作协议”，从人才培养、师资培训、产教研合作等方面深入推进产教融合、医教协同，以产教研结合的方式服务地方经济发展。

### 3. 政府购买服务到款额

作为一所新建院校，采集时间段内，政府购买服务较少。统计时间段内，主要为社会人员培训的 9.57 万元，政府购买服务到款额情况说明，我院在发挥专业服务社会方面尚待加强。

#### 4. 技术服务到款额

三学年内，除政府购买服务项目以外，我院技术服务到款额主要由纵向科研、培训服务到款额三部分组成。其中培训服务到款额最高，2016、2017 年共计 68.15 万元。

### 三、亮点与创新

#### （一）整合资源，不断改善办学基本条件

学院抓住新校区建设契机，加大基础设施建设，优化资源配置与共享，提高资源利用效率。教学仪器设备配置水平不断提高，近三年新增教学科研设备值 2206.67 万元。截至目前，全学院建有“公共实验中心”、“护理实训中心”、“医学基础实验中心”、“药学与检验实训中心”、“康复实训中心”、“医学影像实训中心”和“心理健康中心”，与德国牙科协会共建德国标准口腔修复工艺实验室 5 个、牙科护理实验室 3 个。2017-2018 年建设了四川省唯一的“护理虚拟仿真实训中心”，进一步扩展和提升了实践教学的优质资源。截止 2018 年，学院共建类专业实验室 187 间，学生工位 3290 个，校内使用频率 1918488（人时），社会使用频率 12095（人时），校内实验实训基地充分保障了教学需求，合理布局提高了校内实训基地的使用效率

与效益。为学院实现规模发展、内涵发展提供了坚实基础。

## （二）优化布局，推进专业化方向建设

为顺应社会对护理专业人才的需求，我院通过充分调研论证，深入推进护理专业“大口径、多方向、双证主辅修制”人才培养模式改革，在大护理的基础上，与华西口腔医院联合开办口腔护理教学试点班、与四川致坚医疗科技有限公司联合开办呼吸治疗护理教学试点班、与德阳市政府共建“国家安宁疗护试点德阳人才培训基地”，此外，还开办有老年护理、中医护理等七个专门化方向，拓展学生就业渠道，顺应社会需求，得到了省卫计委等上级主管部门、医院、学生及家长的肯定。

## （三）深化产教融合，深入开展现代学徒制人才培养模式改革试点工作

为了进一步推进校企合作、产教融合，我院积极响应教育部关于开展现代学徒制试点的号召，作为四川省医学类高职院校首批现代学徒制试点单位，以护理、康复治疗技术专业率先开展现代学徒制人才培养模式改革，先后与四川省人民医院等多家医院签订现代学徒制合作协议，共同制定人才培养方案，共同完成人才培养任务，通过组织开展医院临床师资教学培训、临床教学工作研讨会、说课比赛和拜师仪式，不断提升临床师资队伍的教学能力，实施政、产、学、研一体化的办学模式，

带动药学专业成功申报第三批现代学徒制试点项目，并于今年4月份完成了教育部第三批现代学徒制试点项目的申报工作。

经过近两年的研究实践，“四位一体高职护理现代学徒制人才培养模式的构建与实践”于今年喜获全国卫生行指委教学成果一等奖，该奖项也是四川省唯一的一项高职教学成果奖，是行指委教育教学领域最高层次的奖励。我院作为培养健康服务人才主力军——护理人才的主战场，近年来大力推进教育教学改革、重视人才队伍建设、注重专业特色打造、强化人才培养质量，全面提升办学实力。在我国进入新时代的今天，此殊荣的获得，既是对我院教学改革肯定，也是对学院内涵建设的鞭策和鼓励，更是引领学院未来发展的新典范和新标杆。

#### **四、问题与改进**

##### **（一）校企合作缺乏深度和广度**

产学研融合、校企合作是高等职业教育的办学模式，学院在校企合作方面虽取得了一定成绩，但在校企合作体制、机制建设方面不够健全，真正将医院的技术、管理、文化融入到学院的人才培养方案中不多；在提高自身服务能力来巩固校企合作关系紧迫感还不强；教师参与临床进修轮转，临床师资参与学院教学的融合度不高。

##### **（二）教师队伍建设需进一步加强**

师资队伍建设还有待继续推进，具体表现在：具有核心竞

争力及有行业影响力的专业、学术带头人和高水平创新团队比较缺乏；专兼职教师队伍结构需进一步调整优化；中青年教师教学与技术服务能力还需进一步提升；高层次及“双师”型教师引进、聘用与培养还需进一步加强，有利于优秀人才脱颖而出和充分发挥作用的良好氛围仍需进一步营造。